

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Историческая демография

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц.к.и.н. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	11
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Историческая демография»

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основной категориальный аппарат дисциплины; методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами; теоретико-методологические подходы, определение понятий «национальная безопасность», «демографическая безопасность»; миграционные процессы и государственную миграционную политику.

Уметь: проводить демографический анализ народонаселения территории; применять адекватные методы статистического анализа статистических данных изучаемых источников; анализировать, давать оценку демографическим ситуациям, с аргументами формулировать собственную точку зрения.

Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по исторической демографии; современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; владеть методами изучения демографического поведения; владеть методами социально-демографического прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	<i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i>	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;
		ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
		ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

ПК-4	<i>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</i>	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» (Б1.В.05) относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.08)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части. Для изучения дисциплины необходимо знание закономерностей образовательного процесса. Студент должен владеть общеисторической информацией на уровне бакалавра, знать основную фактологию всемирной истории, тенденции развития общеисторического процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Историческая демография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Экономика», «История России», «Специальные исторические дисциплины», «Источниковедение». Освоение дисциплины «Историческая демография» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля «Историческое краеведение».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	

Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Контроль самостоятельной работы	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		72	-	36	-	36			
1	Историческая демография: предмет и методы анализа.	6	2	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Устный опрос	
2	Источники информации о населении и демографических процессах.	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Творческое задание	
3	Численность и структура населения. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	6	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
4	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Блиц-опрос	
5	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Тест	

	населения и демографических процессов.							
6	Показатели естественного движения населения.	6	-	4	-	2	ПК-2, ПК-4	Фронтальный опрос
7	Рождаемость и репродуктивное поведение.	6	-	2	-	4	ПК-2, ПК-4	Устный опрос
8	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические.	6	-	2	-	4	ПК-2, ПК-4	Творческое задание
9	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Творческое задание
10	Воспроизводство населения и его типы. <i>Интерактивное занятие («Мозговой штурм»)</i>	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Фронтальный опрос
11	Воспроизводство населения в России.	6	-	2	-	4	ПК-2, ПК-4	Блиц-опрос
12	Миграционные процессы в России и мире.	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Устный опрос
13	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией
14	Демографическая политика: теоретические аспекты.	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Устный опрос
15	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	4	-	2	-	2	ПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией
	Всего:	72	-	36	-	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудитор-	Сам.	

				ные уч. занятия		рабо-та
				Лек	Пр.	
1	4/8	Историческая демография: предмет и методы анализа.	4	2	-	2
2	4/8	Источники информации о населении и демографических процессах(сам. раб)	4	-	-	4
3	4/8	Численность и структура населения (лек., сам. раб.) <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	4	2	-	2
4	4/8	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	6	-	2	4
5	4/8	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	4	-	-	4
6	4/8	Показатели естественного движения населения.	4	-	-	4
7	4/8	Рождаемость и репродуктивное поведение.	4	2	-	4
8	4/8	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические.	6	-	2	4
9	4/8	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение (практ.)	4	2	-	4
10	4/8	Воспроизводство населения и его типы. <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	6	-		6
11	4/8	Воспроизводство населения в России.	4	-	-	4
12	4/8	Миграционные процессы в России и мире.	4	-	-	4
13	4/8	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	4	-	-	4
14	4/8	Демографическая политика: теоретические аспекты.	6	-	2	4
15	4/8	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	4	-	-	4
			68	8	8	52
		Контроль самостоятельной работы	-	-	-	4
		Итого:	72	2	4	62

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса	Не знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;	В целом знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;	Знает основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;	
	ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Не умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, обра-	В целом умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способно-	Умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, обра-	

		зователь- ных воз- можностей и потреб- ностей	стей, обра- зователь- ных воз- можностей и потреб- ностей	зователь- ных воз- можностей и потреб- ностей	
	ПК-2.3. Оцени- вает достижения обучающихся на основе взаимно- го дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль уме- ний, дневник достижений и др.)	Не владеет навыками оценивания достиже- ния обуча- ющихся на основе вза- имного до- полнения количе- ственной и качествен- ной харак- теристик образова- тельных результата- тов (порт- фолио, профиль умений, дневник достиже- ний и др.)	В целом владеет навыками оценивае- ния дости- жения обу- чающихся на основе взаимного дополне- ния коли- чественной и каче- ственной характери- стик обра- зователь- ных ре- зультатов (портфо- лио, про- филь уме- ний, днев- ник дости- жений и др.)	Владеет навыками оценивае- ния дости- жения обу- чающихся на основе взаимного дополне- ния коли- чественной и каче- ственной характери- стик обра- зователь- ных ре- зультатов (портфо- лио, про- филь уме- ний, днев- ник дости- жений и др.)	
Повышенный	ПК-2.1. Форми- рует образова- тельную среду в целях достиже- ния личностных, предметных и метапредметных результатов обу- чающихся в кон- тексте реализа- ции образова- тельного про- цесса;				В полном объеме зна- ет основы формирова- ния образо- вательной среды в це- лях дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучаю- щихся в контексте реализации образова- тельного процесса;
	ПК-2.2. Плани-				В полном

	<p>рует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>				<p>объеме умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
	<p>ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>
ПК-4					
Базовый	<p>ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в кон-</p>	<p>Не умеет объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные,</p>	<p>В целом способен объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-</p>	<p>Умеет объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные,</p>	

	<p>тексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	
	<p>ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>В целом способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	
<p>Повышенный</p>	<p>ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития</p>				<p>В полном объеме знает и определяет основные этапы</p>

	научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования				исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии				В полном объеме умеет соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Историческая демография»

1. Демография как наука.

2. Взгляды на демографические процессы А.Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения. Итоги всероссийской переписи 2010 года.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.
9. Концепции воспроизводства населения.
10. Демографические таблицы.
11. Современная наука демография. Ее структура.
12. Законы народонаселения.
13. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
14. Демографическая политика государства.
15. Демографическая ситуация в России.
16. История демографии в России.
17. Меркантилисты о демографии.
18. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
19. Младенческая смертность в России.
20. Проблемы рождаемости в России.
21. Брак глазами демографии.
22. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
23. Этническая структура российского населения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

**Темы индивидуальных творческих заданий/проектов*
по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное

- владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине «Историческая демография»

Миграция жителей России.

- Классификация различных типов и виды миграции.
- Учет миграции. Принципы организации учета миграции.
- Миграционная ситуация в России.
- Размер и интенсивность миграции.
- Взаимосвязь понятий «миграция» и «воспроизводство населения» (влияние миграции на рост населения).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы для самостоятельного изучения

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».
- Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

Вопросы для самоконтроля

1. Демография как наука. Ее структура.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Структура программы переписи населения.
6. История переписи населения.
7. Мальтузианство и демография.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Демографические таблицы.
10. Законы народонаселения.
11. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
12. Демографическая политика государства.
13. Демографическая ситуация в России.
14. История демографии в России.
15. Меркантилисты о демографии.
16. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
17. Проблемы рождаемости в России. Младенческая смертность в России.
18. Брак глазами демографии.
19. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
20. Этническая структура российского населения.
21. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) по дисциплине «Историческая демография»:

1. Народонаселение – объект изучения демографии.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система знаний о народонаселении.
3. Законы народонаселения.
4. Предмет и методы демографии.
5. Система демографических знаний.
6. История демографии. Народонаселение в бесклассовом и раннеклассовом обществе.
7. Демография в эпоху развития капиталистического общества.
8. Мальтузианство и демография.
9. А. Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
10. Теория оптимума населения.
11. Концепции воспроизводства населения.
12. Общие демографические показатели.
13. Понятие среднего населения.
14. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
15. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой)
16. смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
17. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
18. Демографические таблицы.
19. Таблицы смертности.
20. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства.
21. Суммарный коэффициент рождаемости.
22. Источники данных о населении.
23. Перепись населения.
24. Итоги переписи населения 2002 г.

25. Демографическая ситуация в мире и в России.
26. Структура программы переписи населения.
27. Текущий учет населения.
28. Текущие регистры населения.
29. Списки (картотеки) населения.
30. Выборочные демографические обследования.
31. Миграция. Понятия и классификация.
32. Размер и интенсивность миграции.
33. Дифференциальная миграция.
34. Факторы, влияющие на демографические процессы.
35. Экономические факторы и развитие населения.
36. Качество населения и экономический рост в регионах.
37. Факторы, влияющие на смертность, на брачность, на рождаемость.
38. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Историческая демография»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Тест № 1. Историческая демография: предмет и методы анализа

1. Какая международная организация была создана в 1969 году для улучшения демографической ситуации в мире?

- 1) фонд ООН по проблемам народонаселения
- 2) центр «Мать и дитя»
- 3) комитет «Красный крест»
- 4) политическая партия «Демография»

2. Какой документ был принят в России в 2006 году для улучшения демографической ситуации?

- 1) «Концепция демографического развития РФ на период до 2025 года»
- 2) резолюция «Народонаселение России»
- 3) программа охраны материнства и детства
- 4) «Концепция развития малых народов»

3. Какие болезни становятся наиболее частой причиной смерти людей в трудоспособном возрасте в России?

- 1) болезни органов дыхания
- 2) болезни системы кровообращения
- 3) болезни органов пищеварения
- 4) инфекционные заболевания

4. В каком регионе России наблюдается наибольший прирост населения?

- 1) Смоленская область
- 2) Тульская область
- 3) Таймырский АО
- 4) Чеченская Республика

5. Какие причины привели к приросту коренного населения в Южном регионе Земли?

- 1) большинство южных государств стали независимыми
- 2) улучшилось санитарное состояние стран
- 3) миграция
- 4) проведение «зеленой революции»

6. Как называется наука о процессах старения?

- 1) социальная гигиена
- 2) генетика
- 3) геронтология
- 4) социальная психология

7. Какая отрасль демографического знания изучает взаимодействие между обществом и окружающей средой?

- 1) экономика народонаселения
- 2) география народонаселения
- 3) экология народонаселения
- 4) психология

8. Из какой области знания выделилась демография?

- 1) социология
- 2) статистика
- 3) история
- 4) экономика

9. Кто из русских ученых впервые обратился к проблемам демографии?

- 1) А.Радищев
- 2) Н.Татищев
- 3) Г.Державин
- 4) М.Ломоносов

10. Кому принадлежит работа «Элементы статистики человека или сравнительная демография»?

- 1) Дж. Граунту
- 2) А. Гийяру

- 3) А.Смиту
- 4) К. Марксу

11. Какие методы не используются в демографии?

- 1) статистический
- 2) морфологический
- 3) математический
- 4) социологический

12. Когда и где наблюдался самый продолжительный и сильный «бэби – бум»?

- 1) в США в настоящее время
- 2) в США после второй мировой войны
- 3) в Италии после 1945 года
- 4) в Испании после 1980 года

ПК-4 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Тест № 2. История развития демографии

1. Какова численность народов мира в 10 тыс. до н.э.?

- 1) 5 млн. человек
- 2) 10 млн. человек
- 3) 3 млн. человек
- 4) 1 млн. человек

2. Где была наибольшая численность населения в 10 тыс. до н.э.?

- 1) в Африке, Южной Европе
- 2) в северной половине Евразии
- 3) в Австралии
- 4) в России

3. Где и когда появились первые формы сельскохозяйственной деятельности?

- 1) около 7 тыс. лет до н.э. в Америке
- 2) около 7 тыс. лет до н.э. в Малой Азии
- 3) около 3 тыс. лет до н.э. в Австралии
- 4) около 2 тыс. лет до н.э. в Европе

4. Где зародилась концепция перенаселения в первоначальном виде?

- | | |
|-------------------|--|
| 1) в Японии | 1) были сторонниками роста населения |
| 2) в Древнем Риме | 2) были противниками роста населения |
| 3) в Австралии | 3) отрицали многочисленные государства |
| 4) в Китае | 4) поддерживали многочисленные государства |

5. Меркантилисты

6. Кто из перечисленных деятелей не являлся меркантилистом?

- 1) Р. Кантильон
- 2) Т.Мен
- 3) С.Фортрей
- 4) А.Смит

7. Кому принадлежит выражение: «Малое народонаселение есть подлинная бедность»?

- 1) Т.Мену

- 2) В.Петти
- 3) А.Смиту
- 4) С.Фортрею

8. Кто является автором концепции «недостаточности населения»?

- 1) Т.Мальтус
- 2) А.Смит
- 3) Л.Герш
- 4) К.Маркс

9. Какие положения являются основополагающими для мальтузианства?

- 1) примат биологического над социальным в демографическом процессе
- 2) утверждение демографического детерминизма как общесоциального принципа
- 3) необходимость в увеличении численности населения
- 4) государственные деятели должны определять оптимум населения

10. Как Л.Герш называл свою концепцию?

- 1) неомальтузианство
- 2) мальтузианство навыворот
- 3) новый подъем
- 4) новая ступень

11. Кто из русских общественных деятелей выступал против учения Т. Мальтуса?

- 1) М. Ломоносов
- 2) Г. Державин
- 3) Н. Чернышевский
- 4) Л. Толстой

12. Как называется численность населения при определенном уровне науки и техники, обеспечивающая наибольший доход на душу населения?

- 1) демографический спад
- 2) «бэби-бум»
- 3) «оптимум населения»
- 4) демографический прорыв

ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Тест № 3. Общие демографические показатели и структура населения

1. Как называется сумма демографических событий на определенный момент времени или в интервал времени?

- 1) абсолютный показатель
- 2) относительный показатель
- 3) демографический коэффициент
- 4) социально-экономический показатель

2. Какой группы брачных состояний не существует?

- 1) разведенные
- 2) находящиеся в «гражданском браке»
- 3) вдовы
- 4) не состоящие в браке

3. Сколько национальностей проживает на Земле?

- 1) около 1 млн.

- 2) около 1,5 млн.
- 3) около 2 млн.
- 4) около 3 млн.

4. Что характерно для урбанизации?

- 1) обращение к фольклору
- 2) концентрация населения в городах
- 3) рост городов
- 4) рост количества полных семей

5. Какой графический метод используется для анализа возрастно-половой структуры населения?

- 1) возрастно-половая пирамида
- 2) возрастно-половой график
- 3) демографическая таблица
- 4) возрастно-половая гипербола

6. Ряды показателей, характеризующие изменения состояния людей и наступление событий некоторого рода по мере перехода от возраста к возрасту называется:

- 1) частными показателями
- 2) демографическими таблицами
- 3) стандартными показателями
- 4) общими показателями

7. Где впервые встречаются таблицы смертности?

- 1) в работах Дж. Граунта
- 2) в работах П.Лапласа
- 3) в работах В.Буняковского
- 4) в работах Л.Эйлера

8. Как называется совокупность лиц, в жизни которых некоторое событие произошло одновременно?

- 1) ровесники
- 2) когорта
- 3) реальное поколение
- 4) условное поколение

9. Воображаемая совокупность родившихся, показатели которой при прохождении через разные возрастные периоды такие же, как наблюдавшиеся в некоторое время для лиц этого возраста называется:

- 1) когорта
- 2) реальное поколение
- 3) условное поколение
- 4) сверстники

10. Перинатальная смертность – это

- 1) число умерших на 1 году жизни
- 2) число умерших на 1 месяце жизни
- 3) число умерших в течение первых трех лет жизни
- 4) число умерших в течение первых пяти лет

11. Что такое вероятная (медианная) продолжительность предстоящей жизни?

- 1) среднее число лет, которое проживет новорожденный
- 2) доля новорожденных, доживающих до определенного возраста

- 3) число лет, по прошествии которых в живых остается 50% новорожденных
- 4) число лет, максимально прожитых человеком

12. Сумма показателей плодovitости по таблицам плодovitости, умноженная на долю девочек среди новорожденных называется:

- 1) брутто-коэффициент
- 2) нетто-коэффициент
- 3) суммарная плодovitость
- 4) повозрастная рождаемость

ПК-4 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Тест № 4. Информация о населении

1. Переселение на какой-то длительный, но ограниченный срок (выезд по контракту на работу) называется:

- 1) временная миграция
- 2) безвозвратная миграция
- 3) переезд
- 4) сезонная миграция

2. Каким требованиям должна соответствовать демографическая информация?

- 1) должна быть достоверной и полной
- 2) должна быть многоаспектной
- 3) должна быть эмоциональной
- 4) должна отражать личный взгляд на события в стране

3. Когда в Европе регистрация событий естественного движения населения начала переходить от церковных к гражданским органам?

- 1) в конце XIX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в начале XX века
- 4) в начале XVIII века

4. Кем были впервые обобщены правила проведения переписи населения?

- 1) А.Кетле
- 2) А.Смитом
- 3) Ф.Бюшингом
- 4) Л.Шлердером

5. Включается ли студент заочной формы обучения, прибывший на занятия, в число постоянного населения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) в зависимости от вуза
- 4) в зависимости от времени пребывания

6. Как называется совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной момент времени, независимо от того, сколько времени они здесь находятся?

- 1) постоянное население
- 2) приписное население
- 3) наличное население
- 4) абсолютное население

7. Как называется метод переписи населения, при котором сам опрашиваемый заполняет бланк переписи?

- 1) метод анкетирования

- 2) метод опроса
- 3) морфологический метод
- 4) метод самоисчисления

8. Вопросы о личных демографических характеристиках – это

- 1) вопросы о поле, возрасте, брачном состоянии
- 2) вопросы о родном языке, вероисповедании
- 3) вопросы о длительности проживания на данной территории
- 4) вопросы о заработной плате в семье

9. Какие группы миграций выделяются по причинам миграций?

- 1) экономические
- 2) политические
- 3) безвозвратные
- 4) сезонные

10. Совокупность мигрантов, объединенных общим периодом миграции – это

- 1) миграционные потоки
- 2) миграционные когорты
- 3) миграционная интенсивность
- 4) миграционный предел

11. Кто стоял у истоков создания «теории человеческого капитала»?

- 1) А.Смит
- 2) Т.Шульц
- 3) Ж.Делез
- 4) А.Кетле

12. Какой принцип не используется при проведении переписи населения?

- 1) поименность
- 2) одномоментность
- 3) доступность получения личной информации третьими лицами
- 4) всеобщность

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала.

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=328165>
2. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105083-5. Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=300456>
3. Историческая демография: теория и метод : учебное пособие / Н. А. Федорова, Л. К. Каримова; Казан. федер. ун-т, Ин-т истории .- Казань : [Казанский университет], 2013 .- 203 с.
4. Ключкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Ключкова. - Москва : РИОР, 2006. 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=13666>
5. Лысенко, С. Н. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=241964>
6. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. 2-е изд. Москва : ИНФРА-М, 2017. 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znaniium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/907. ISBN 978-5-16-100101-1. Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=144582>

б) дополнительная учебная литература

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - М.: Логос, 2013
2. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 683 с.
3. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с.
4. Балдин К.В., Рукосуев А.В. Общая теория статистики: Учебное пособие. М: Дашков и К, 2015
5. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник. М: Логос, 2013
6. Борисов В.А. Демография. М.: NOTA BENE, 2001
7. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика: учебник. М: Юнити-Дана, 2012
8. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество:
9. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах М.: Наука. 2005

10. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие. / Под ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. М: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012
11. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России/ Ответственный редактор В.С. Магун. М., Издательство Института социологии РАН, 2006
12. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. М.: «Прогресс-Традиция». 2001
13. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
14. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
15. История, современность, взгляд в будущее. М: Финансы и статистика. 1982.
16. Капица С.П. Общая теория роста человечества. Как рос и куда идёт мир человека. Второе издание. М., 2009
17. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. М: Логос, 2014
18. Коваленко Т.А. Обработка экспериментальных данных. М: ИНТУИТ, 2013
19. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления. М., ИЭПП, 2008
20. Кузнецова Е.И., Гусаров В.М. Статистика: учебное пособие. М: Юнити-Дана, 2012
21. Медков В.М. Демография: Ростов-на-Дону, 2002.
22. Муратова С.А. Семейное право: учебник. М: Юнити-Дана, 2012
23. Переведенцев В. Миграция в ритме времени. /Составитель - Ж.А. Зайончковская. М., Фонд «Новая Евразия», 2010
24. Перспективы и риски развития человеческого потенциала в Сибири. / Отв. ред. В.В. Кулешов. Издательство СО РАН, 2014
25. Пономаренко А.Н. Управление статистической системой. М: ИНТУИТ, 2011
26. Проблемы народонаселения в зеркале истории. /Под редакцией В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. М., МАКС Пресс, 2010
27. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты: монография. М: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012
28. Тавокин Е.П. Социальная статистика. М., Изд-во РАГС. 2001
29. Татимов М.Б., Татимова М.М. Глобализация демографии. Алма-Аты, Типография ЦАУ, 2010
30. Черняк Е.М. Семьеведение: Учебник для бакалавров. М: Дашков и К, 2014
31. Шерер И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодёжном рынке труда. М: Книгодел, 2010

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы

	туры, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенной программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта,

технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теория и методика инклюзивного образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101

<ul style="list-style-type: none"> – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»